

صلاحیت‌های حرفه‌ای لازم برای مدیران آموزش علوم پزشکی از دیدگاه اعضای هیأت علمی: یک مطالعه کیفی

رامین سرچمی* سعید آصف زاده** نادرقلی قورچیان*** مهدی رهگذر****

Professional Competencies of Medical Education Administrators from Faculty Viewpoint: A Qualitative Study

R.Sarchami S.Asefzadeh N.Ghorchian M.Rahgozar

ABSTRACT:

Background: Educational administration is aimed to facilitate and protect the education and learning. Appropriate response to the threats and opportunities of the present era necessitates the educational administrators to be competent enough in this regard.

Objective: This qualitative study was conducted to find out the opinions of faculties about the needed competencies of medical education administrators in 2009-2010.

Methods: In-depth interviews with 10 faculty members and three focus group discussions with 6 faculties in each session held.

Findings: Proposed ideas were sorted into 20 categories and 110 competencies as knowledge and information management, leadership, budgeting and fiscal management, innovation and entrepreneurship, human resource management, quality management, educational planning, international relations, students services, educational administration in health fields, social and public relations, virtual education, knowledge about laws and regulations, change and crises management, cultural affairs, physical resources, personal traits, educational administration in clinical settings, medical ethics, and political issues.

Conclusion: University administration necessitates competencies to ensure proper conduct of the scientific and executive affairs. Therefore, adoption and evaluation of educational administrators must be in accordance to those competencies.

Keywords: Educational Administration, Medical Education, University, Faculty Member

چکیده:

زمینه: هدف از مدیریت آموزشی، تسهیل و حمایت از آموزش و یادگیری است. پاسخ مناسب به تهدیدها و فرصت‌های عصر حاضر، مستلزم آن است که مدیران آموزشی از صلاحیت کافی در رابطه با امور مربوطه برخوردار باشند.

هدف: این مطالعه کیفی به منظور تعیین دیدگاه صاحب‌نظران آموزشی منتخب از دانشگاه‌های علوم پزشکی در مورد صلاحیت‌های حرفه‌ای لازم برای مدیران آموزش عالی بخش پزشکی در سال‌های ۱۳۸۹-۱۳۸۸ انجام شد.

روش‌ها: در این پژوهش، از روش مصاحبه عمیق با ۱۰ نفر و بحث گروهی متمرکز با ۱۸ نفر از صاحب نظران استفاده شده است.

یافته‌ها: بر اساس جمع‌بندی نظرات مطرح شده، ۱۱۰ مؤلفه‌ی صلاحیت مدیریتی در قالب ۲۰ مقوله به شرح زیر دسته‌بندی گردیدند: مدیریت دانش و اطلاعات، رهبری، منابع مالی و بودجه، نوآوری و کارآفرینی، منابع انسانی، مدیریت کیفیت، برنامه‌ریزی آموزشی، روابط بین‌الملل، خدمات و امور دانشجویی، آموزش در عرصه‌های بهداشتی، امور اجتماعی و روابط عمومی، آموزش مجازی، تسلط بر قوانین و آیین‌نامه‌ها، تغییر و بحران، امور فرهنگی، منابع فیزیکی، ویژگی‌های فردی، آموزش در عرصه‌های بالینی، اخلاق پزشکی، و امور سیاسی.

نتیجه‌گیری: مدیریت دانشگاهی مستلزم احراز صلاحیت‌هایی است که هدایت مطلوب امور علمی و اجرایی را تضمین نماید. بنابراین، توجه به معیارهای صلاحیت حرفه‌ای برای انتخاب و ارزشیابی مدیران آموزشی، ضرورتی انکارناپذیر است.

کلیدواژه‌ها: وظایف مدیران آموزشی، رهبری، دانشگاه، آموزش، عضو هیأت علمی

* استادیار دانشکده پزشکی، دانشگاه علوم پزشکی قزوین

** استاد دانشکده بهداشت، دانشگاه علوم پزشکی قزوین

*** استاد گروه مدیریت آموزش عالی، دانشگاه آزاد اسلامی، واحد علوم و تحقیقات

**** دانشیار گروه آمار دانشگاه علوم بهزیستی و توانبخشی